

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลของการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นที่มีต่อความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติกโดยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติกก่อนและหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยและตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอ และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอกำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนเด็ก
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าการทดสอบค่าที (t-test)

การศึกษาผลของการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นที่มีต่อความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติกโดยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น

1.1) จากการประเมินด้วยแบบประเมิน Denver Developmental Screening Test ก่อนทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเล่นและภาษา กลุ่มตัวอย่างมีระดับความสามารถ ต่ำกว่าอายุจริงซึ่งถือว่าเด็กมีความบกพร่องความเข้าใจและการใช้ภาษา

1.2) ผลการทดสอบความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของเด็กออทิสติก จำนวน 5 คน โดยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น

ข้อมูลทั่วไปของเด็กออทิสติก

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กออทิสติก

	ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	100
อายุ	3-6 ปี	5	100
การวินิจฉัยทางการแพทย์	Autistic	5	100

จากตารางที่ 4.1 เด็กออทิสติกทุกคนเป็นเพศชาย และอายุอยู่ในช่วง 3-6 ปี และได้รับการวินิจฉัยว่าเป็น Autistic ทั้งหมด

ตารางที่ 4.2 คะแนน ของความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา ของนักเรียนออทิสติกโดยก่อนการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น

คนที่	การใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง					สื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ					เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้						
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ค่าเฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ค่าเฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ค่าเฉลี่ย		
1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		
2	3	3	3	4	3.25	2	2	3	3	2.5	3	3	3	4	3.25		
3	3	3	3	4	3.25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3.25		
4	5	5	6	6	5.5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
5	5	5	5	6	5.25	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4.75		
รวม					3.85	รวม					2.90	รวม					3.45

คะแนนหลังการใช้สื่อภาพผ่านการเล่น

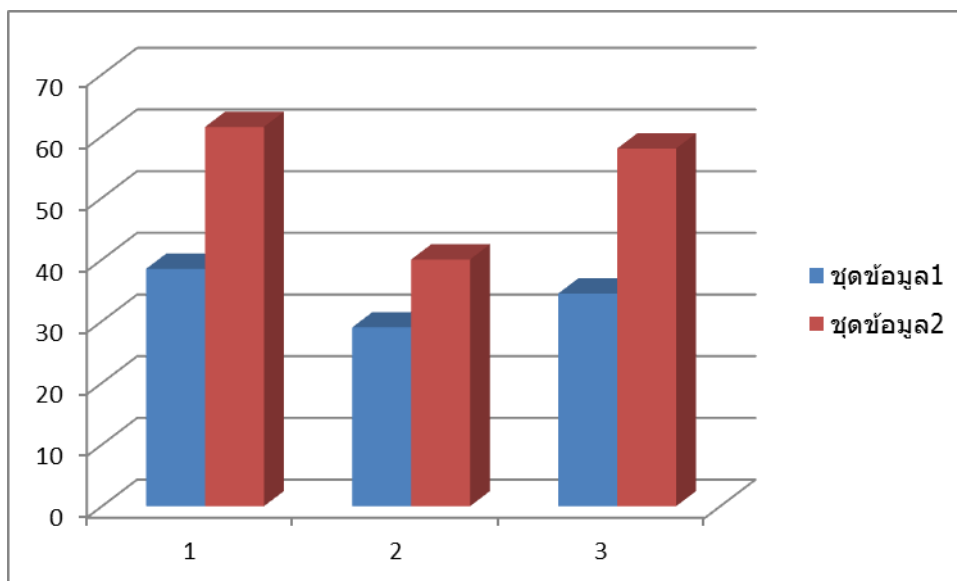
คนที่	การใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง					สื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ					เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้						
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ค่าเฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ค่าเฉลี่ย	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ค่าเฉลี่ย		
1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5		
2	7	7	7	7	7	3	3	4	4	3.5	6	6	6	6	6		
3	6	5	6	6	5.75	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
4	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7		
5	7	7	7	7	7	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6		
รวม					6.15	รวม					4	รวม					5.8

จากตารางที่ 4.1 คะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น ด้านการใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง มีค่า 3.85 การสื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ มีค่า 2.90 เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ มีค่า 3.45 คะแนนเฉลี่ยหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น ด้านการใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง มีค่า 6.15 การสื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ มีค่า 4.00 เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ มีค่า 5.80

ตารางที่ 4.3 คะแนน ร้อยละ และระดับคุณภาพของความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา ของนักเรียนออทิสติกโดยการใช้สื่อภาพผ่านการเล่นจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ความเข้าใจและการใช้ภาษา	ก่อน			หลัง		
	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
การใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง	3.85	38.50	ควร ปรับปรุง	6.15	61.50	ดี
สื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ	2.90	29.00	ควร ปรับปรุง	4	40.00	ควร ปรับปรุง
เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้	3.45	34.50	ควร ปรับปรุง	5.8	58.00	พอใช้
รวม	10.20	34.00	ควร ปรับปรุง	15.95	53.13	พอใช้

จากตารางที่ 4.3 แสดงคะแนน ร้อยละ และระดับคุณภาพของความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา ของนักเรียนออทิสติกโดยการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น ก่อนและหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น พบว่า คะแนนก่อนการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น การใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 38.50 ระดับควรปรับปรุง, สื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ ร้อยละ 29 ระดับควรปรับปรุง, เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ร้อยละ 34.50 ระดับควรปรับปรุง และหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น ตามแผนการจัดกิจกรรมพบว่าการเปลี่ยนแปลงดังนี้ การใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 61.50 ระดับดี, สื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ ร้อยละ 40 ระดับควรปรับปรุง, เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ร้อยละ 58 ระดับพอใช้ รวมทุกด้านของความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา ร้อยละ 53.13 อยู่ในระดับพอใช้



แผนภาพที่ 1 กราฟแสดงความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติก ก่อนและหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาของนักเรียนออทิสติกก่อนและหลังการใช้สื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่น

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษา	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
การใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง	3.85	1.49	6.15	1.93	5.03*	.0037
สื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ	2.90	1.24	4	1.88	3.16*	.0171
เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้	3.45	1.02	5.8	0.84	6.55*	.0014

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาก่อนและหลังการใช้สื่อภาพผ่านการเล่น ในด้านการใช้ภาษาเป็นคำได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 คะแนน และ 6.15 คะแนน ด้านสื่อสารเป็นประโยคง่าย ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 คะแนน และ 4 คะแนนตามลำดับและด้านความเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 คะแนน และ 5.80 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกันพบว่า คะแนนคะแนนความสามารถด้านความเข้าใจและการใช้ภาษาหลังเรียนด้วยสื่อภาพผ่านกิจกรรมการเล่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05